

ОСНОВНА ШКОЛА " МИЛОШ ЦРЊАНСКИ " **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА** **ЗА ДРУГИ РАЗРЕД**

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика, а за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом прилагођених циљева, садржаја и исхода у савладавању индивидуалног образовног плана.

Оцењивање је континуирана педагошка активност која позитивно утврђује однос према учењу и знању и подстиче мотивацију за учење.

Оцењивањем се ученик оспособљава за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика, запостављање личних циљева током процеса учења, развија се систем вредности и обезбеђује се поштовање општих принципа система образовања и васпитања утврђених законом којим се уређују основе система образовања и васпитања.

У другом разреду основног образовања и васпитања, у току школске године, ученик се из обавезних предмета оцењује бројчаном оценом: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Оцена недовољан (1) је непрелазна.

Успех ученика из изборних програма и то: верска настава и грађанско васпитање, оцењују се описно и то: истиче се, добар, задовољава.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Критеријум је следећи:

- Недовољан успех-ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.
- Довољан успех-ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и ради домаће задатке и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.
- Добар успех-ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор и ради домаћи, активан је на часу али не у континуитету.
- Врло добар успех- ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и ради домаћи, активан је на часу.

- Одличан успех- ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и ради домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Сумативно оцењивање подразумева: контролне задатке, активности и усмено одговарање на крају програмске целине или на крају полугодишта.

Оцена из активности на часу изводи се на основу контролних задатака краћих од 15 минута или усмених одговора, који се односе на садржаје са истог или претходног часа и праћења напредовања ученика у складу са његовим способностима, умењима и вештинама.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа из свих предмета су: усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, израда презентација, паноа и учешће у пројектима.

Ученик се оцењује на основу:

- усмене провере постигнућа,
- писмене провере постигнућа и
- практичног рада, ангажовања ученика.

Писмена проверка постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају. Оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере.

За писмене провере постигнућа бројчана оцена изводи се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање.

Наставник је дужан да обавести ученике о садржајима који ће се писмено проверавати према распореду најкасније пет дана пре провере.

Писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута се не уписује у дневник. Евидентира се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа на крају програмске целине или на крају полугодишта. Резултати писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута могу се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

Усмена проверка постигнућа ученика се обавља путем непосредног одговарања на часу, уз поштовање критеријума за оцењивање.

Провера постигнућа ученика путем практичног рада се може урадити путем реферата, израде паноа, мапа ума и др.

Ученик се оцењује бројчано на основу остварености исхода, самосталности и ангажовања ученика:

Одличан(5)-Ученик је у целини усвојио основна и проширена знања, умења и вештине, примењује знања у новим околностима, познаје узроке и последице, уочава битно, самостално закључује на основу датих података, критички расуђује, поседује богат речник

и лако се изражава, испољава креативну активност на часу, показује интресовања и самоиницијативност.

Врлодобар(4)-Ученик је у целини усвојио основна знања и део проширених знања, самостално образлаже садржај, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, лако се писмено и усмено изражава, испољава активност на већини часова,самостално и уз помоћ наставника, примењује знања у новим околностима.

Добар(3)-Ученик је у целини усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење основних историјских појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течном изражавању, учача битно, али приликом закључивања потребна је помоћ наставника.

Довољан(2)-Ученик је усвојио, мада не у потпуности, основна знања, репродукује научено уз помоћ наставника, има склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању, има тешкоћа у изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива.

Недовољан(1)-Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, није у стању да га самостално репродукује.

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем.

Документација која прати процес оцењивања: ес-дневник, тестови, контролне вежбе, домаћи задаци, панои, мапа ума, ученички портфолио.

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту, а ако је недељни фонд часова обавезног предмета, изборног програма и активности један час најмање два пута у полугодишту.

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Владање ученика од првог до петог разреда основног образовања и васпитања се оцењује описно у току и на крају полугодишта. Оцењује се најмање два пута у току полугодишта.

Закључна оцена је: примерно, врло добро, добро, задовољавајуће и незадовољавајуће, и не утиче на општи успех.

Закључну оцену из владања, на предлог одељењског старешине, утврђује одељењско веће, а утврђује се на основу понашања ученика у целини, имајући притом у виду и ангажовање ученика у ваннаставним активностима, у складу сашколским програмом, процењивањем његовог понашања и извршавања обавеза прописаних законом, а нарочито на основу односа према школским обавезама, другим ученицима, запосленима школе и других организација у којима се остварује образовно-васпитни рад, школској имовини, имовини других лица или организација у којима се остварује настава или поједини облици образовно-васпитног рада и заштити и очувању животне средине.

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Матерњи језик

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕНЕ: Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода; ангажовање ученика у настави; самосталност у раду

ОБЛАСТ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА Правилник о оцењивању	Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Праћење и оцењивање (време)
<p style="text-align: center;"><u>Књижевност</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализа књижевног дела - Усвајање књижевних појмова - Књижевне врсте <p style="text-align: center;"><u>Језик</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правопис - Граматика - Ортоепија <p style="text-align: center;"><u>Језичка култура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушање - Усмено изражавање - Писмено изражавање - Читање 	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> -у потпуности је савладао садржаје из правописа и граматике. -самостално примењује правописна и граматичка правила. - активно учествује на часу током часова анализе текста, самостално изводи закључке. -точно и изражајно чита са разумевањем (линеарне и нелинеране текстове) и негује читалачке навике. - показује иницијативу током наставе, понаша се другарски. -показује иницијативу и креативност у 	<ul style="list-style-type: none"> -иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе - усмено одговарање (причање, препричавање, описивање, ортоепске вежбе лексичке и семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе, казивање напамет научених текстова, сценско приказивање) - писане провере (контролни задаци, тестови, ортографске вежбе, диктати, лексичке и 	<ul style="list-style-type: none"> -Табеларна евиденција о писменим проверама -Чек-листе са скалом процене - Протоколи посматрања -Упитници (за групни и рад у пару) *Учесталост јављања (запис датума и области) *Свеобухватност одговора (област; скала по нивоима) *Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) -Квалитативно и квантитативно 	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>Пресек стања на месечном нивоу</p> <p>Пресек стања након обрађене области</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>Провера на крају школске године</p>

	<p>решавању захтева. -може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака. -поштује и примењује правила лепог говорења и писања. -редовно и уредно води запис на часу. -учтиво учествује у слободном и вођеном разговору. -редовно израђује домаће задатке. -истражује и користи различите изворе информација. -активно учествује у раду давањем конструктивних идеја. – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који: -савладао је садржаје из правописа и граматике. -примењује</p>	<p>семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе домаћи задаци и писмени задаци) - вођење прописане педагошке документације -белешке о: активностима, самосталности у току рада, практичним радовима, свескама ученика, учешћу на такмичењима и у различитим активностима -заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика * групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) * рад у пару (посматрање наставника, излагање парова,</p>	<p>процењивање резултата рада група (пано, табела...) - Панои: добровољно учешће у разним наставним и ваннаставним активностима</p>	
--	---	---	--	--

	<p>правописна и граматичка правила.</p> <p>-учествује на часу током часова анализе текста и изводи закључке.</p> <p>-точно чита са разумевањем и негује читалачке навике.</p> <p>-поштује и примењује правила лепог говорења и писања.</p> <p>-показује иницијативу и креативност у решавању захтева.</p> <p>-учтиво учествује у слободном и вођеном разговору.</p> <p>-редовно и уредно води запис на часу.</p> <p>-редовно ради домаће задатке.</p> <p>-користи различите изворе информација.</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <p>-уочава садржаје из правописа и граматике.</p>	<p>процена осталих ученика)</p>		
--	--	---------------------------------	--	--

	<p>-у знатној мери примењује и уочава правописна и граматичка правила.</p> <p>- при анализи текста одговара на конкретна питања.</p> <p>-одговара усмено и писмено на задати захтев.</p> <p>-чита линеарни текст.</p> <p>-познаје правила лепог говорења и писања.</p> <p>-води запис на часу.</p> <p>-ради домаће задатке.</p> <p>– показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <p>-препознаје научене садржаје из правописа и граматике.</p> <p>-уочава правописна и граматичка правила.</p> <p>-при анализи текста одговара уз подстицај наставника на постављена питања.</p> <p>-чита текст.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>-препознаје правила лепог говорења и писања. -води запис на часу. - повремено ради домаће задатке уз већу асистенцију. – показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који: -не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). -не показује жељу за напредовањем. – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>			
--	--	--	--	--

Ученици се у току школске године оцењују на следеће начине:

- Писменим проверама (тестови, контролне вежбе)
- Усменом провером
- Ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

Скала бројчаног оцењивања ученика на писменим проверама:

- од 86%-до 100% одличан (5)
- од 70%-до 85% врло добар (4)
- Од 50%-69% добар (3)
- од 30%-49% довољан (2)
- испод 30% недовољан (1)

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у зависности од његовог постигнућа али не више од 10%.

Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин, а у складу са Правилницима о оцењивању у основној школи:

Одличан (5)

ученик на постављено питање одговара самостално, и показује висок ниво познавања градива, одговара на потпитања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета, или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.

Врлодобар (4)

Ученик самостално одговара на питања, уз минималну помоћ и погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављаног питања, самостално одговара на потпитања која даје наставник, или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.

Добар (3)

Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греша. Не открива узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се, упркос свему.

Довољан (2)

Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.

Недовољан (1)

Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“ и „дајте ми један“, не жели усмено да одговара кад на њега дође ред или када га наставник позове да одговара.

Ученици добијају оцену и из лектире.

Иницијални тест обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

За ученике којима је потребна додатна подршка због тешкоћа у приступању, укључивању и учествовању у образовању и васпитању, планирају се и спроводе мере за отклањање физичких, комуникацијских и социјалних препрека (мере индивидуализације), односно доноси индивидуални образовни план.

Препоручени начини прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Закључна оцена се утврђује на крају првог и другог полугодишта. Она је бројчана и утврђује се на основу свих оцена и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика и прикупљених података у педагошкој документацији наставника. Закључна оцена не може бити мања од аритметичке средине свих сумативних оцена из дневника. Закључна оцена на полугодишту не улази у просек оцена за крај школске године.

Математика

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕНЕ: Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода; ангажовање ученика у настави; самосталност у раду

ОБЛАСТ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА Правилник о оцењивању	Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Праћење и оцењивање (време)
<p><u>Бројеви</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Скуп природних бројева до 100 - Рачунске операције: сабирање, одузимање, множење и дељење - Разломци <p><u>Геометрија</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Линије, тачка, геометријске фигуре - Обим геометријске фигура - Симетрија <p><u>Мерење и мере</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Време - Дужина 	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостално излаже и објашњава дефиниције -успоставља односе међу њима -решава задатке брзо и тачно и са лакоћом -самостално и успешно решава сложене задатке -при решавању сложених проблемских ситуација комбинује познате стратегије -одабира математичке поступке које највише одговарају задатку и примењује их без грешке и примереном брзином -самостално проверава решења -самостално уочава и исправља уочене грешке -концентрисано, марљиво ради на 	<ul style="list-style-type: none"> -иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе - усмено одговарање(опис поступка рада) - писане провере (контролни задаци, тестови, домаћи задаци) -вођење прописане педагошке документације -белешке о: активностима, самосталности у току рада, практичним радовима, свескама ученика, у различитим активностима -заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика * групни рад (посматрање 	<ul style="list-style-type: none"> -Табеларна евиденција о писменим проверама -Чек-листе са скалом процене -Протоколи посматрања -Упитници (за групни и рад у пару) *Учесталост јављања (запис датума и области) *Свеобухватност одговора (област; скала по нивоима) *Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) -Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада 	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>Пресек стања на месечном нивоу</p> <p>Пресек стања након обрађене области</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>Провера на крају школске године</p>

	<p>часу -радо учествује и подстиче заједнички рад -помаже другима -на час долази припремљен -свеска је уредна и потпуна – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који: -самостално излаже и објашњава дефиниције -успоставља односе међу њима -решава задатке брзо и тачно -самостално решава сложеније задатке -бира углавном најбоље стратегије за решавање проблема -решава сложеније проблемске ситуације -самостално проверава решења -исправља уочене грешке -концентрисано и марљиво ради на часу -радо учествује у заједничком раду -према потреби помаже другима</p>	<p>наставника, излагање група, процена осталих ученика) * рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>група (пано, табела...) - Панои: добровољно учешће у разним наставним и ваннаставним активностима</p>	
--	---	---	--	--

	<p>На час долази припремљен -свеска је уредна и потпуна – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену добар (3) добија ученик који: -познаје и разуме дефиниције -зна их изрећи и објаснити -самостално, брзо и тачно решава једноставне задатке -сложеније задатке решава спорије уз помоћ наставника -решава једноставне проблемске ситуације -самостално проверава решења -уочава грешку на коју је упозорен и самостално је исправља -показује интерес за предмет -марљиво ради на часу и самостално решава задатке -ако не разуме тражи помоћ -прихвата рад у пару и групи -на час носи потребан прибор -свеска је уредна и потпуна – показује</p>			
--	--	--	--	--

	<p>делимични степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познаје дефиниције -зна их изрећи и објаснити -самостално решава једноставне задатке -једноставне проблемске ситуације решава уз помоћ наставника -решења ретко проверава -уочава грешку на коју је упозорен и исправља је уз помоћ -допушта да му други помогну -на час носи потребан прибор -труди се да напише све у свеску <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). -не показује жељу за напредовањем. <p>– не показује интересовање за учешће у</p>			
--	--	--	--	--

	активностима нити ангажовање.			
--	--	--	--	--

Ученици се у току школске године оцењују на следеће начине:

- Писменим проверама (тестови, контролне вежбе)
- Усменом провером
- Ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

Скала бројчаног оцењивања ученика на писменим проверама:

- од 86%-до 100% одличан (5)
- од 70%-до 85% врло добар (4)
- Од 50%-69% добар (3)
- од 30%-49% довољан (2)
- испод 30% недовољан (1)

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у зависности од његовог постигнућа али не више од 10%.

Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин, а у складу са Правилницима о оцењивању у основној школи:

Одличан (5)

ученик на постављено питање одговара самостално, и показује висок ниво познавања градива, одговара на потпитања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета, или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.

Врлодобар (4)

Ученик самостално одговара на питања, уз минималну помоћ и погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављаног питања, самостално одговара на потпитања која даје наставник, или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.

Добар (3)

Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греша. Не открива узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и

туди се, упркос свему.

Довољан (2)

Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често грешу у примени знања.

Недовољан (1)

Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“ и „дајте ми један“, не жели усмено да одговара кад на њега дође ред или када га наставник позове да одговара.

Иницијални тест обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

За ученике којима је потребна додатна подршка због тешкоћа у приступању, укључивању и учествовању у образовању и васпитању, планирају се и спроводе мере за отклањање физичких, комуникацијских и социјалних препрека (мере индивидуализације), односно доноси индивидуални образовни план.

Препоручени начини прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Закључна оцена се утврђује на крају првог и другог полугодишта. Она је бројчана и утврђује се на основу свих оцена и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика и прикупљених података у педагошкој документацији наставника. Закључна оцена не може бити мања од аритметичке средине свих сумативних оцена из дневника. Закључна оцена на полугодишту не улази у просек оцена за крај школске године.

Свет око нас

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕНЕ: Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода; ангажовање ученика у настави; самосталност у раду

	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА Правилник о оцењивању	Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Праћење и оцењивање (време)
Други и ја Култура живљења Кретање и оријентаци ја у простору и времену Разноврсно ст природе Човек ствара	Оцену одличан (5) добија ученик који: -логички повезује узрочно – последичне везе у друштву и природи -у потпуности показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама -изводи закључке на основу података, огледа... -бави се додатним истраживачким радом -тумачи графичке приказе и има способност да резултате рада прикаже истим -решава проблеме на нивоу стваралачког и критичког мишљења -креативним идејама доприноси успешној реализацији пројекта и различитим облицима рада -води редовно запис	-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе - усмено одговарање(опис поступка рада) - писане провере (контролни задаци, тестови, домаћи задаци и писмени задаци) -вођење прописане педагошке документације -белешке о: активностима, самосталности у току рада, практичним радовима, свескама ученика, учешћу на такмичењима и у различитим активностима -заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оцене и ангажовања од	-Табеларна евиденција о писменим проверама -Чек-листе са скалом процене -Протоколи посматрања -Упитници (за групни и рад у пару) *Учесталост јављања (јављање +; више пута ++; комплетан, потпун одговор +++; не зна одговор – запис датума и области) *Свеобухватност одговора (област; скала по нивоима) *Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато	Свакодневно бележење током године Пресек стања на месечном нивоу Пресек стања након обрађене области Пресек стања по тромесечјима Провера на крају школске године

	<p>са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама... – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> -у великој мери логички повезује чињенице у друштву и природи -у великој мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама -чита графичке приказе и тумачи их -решава поједине захтеве и у знатној мери критички расуђује -припрема се за учешће у пројектима и различитим облицима рада -води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>стране ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> * групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) * рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) 	<p>забележено у свескама...)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...) - Панои: добровољно учешће у разним наставним и ваннаставним активностима 	
--	---	---	--	--

	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> -у знатној мери логички повезује чињенице у друштву и природи -у довољној мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама -чита графичке приказе -у већој мери решава поједине захтеве -узима учешће у пројектима и различитим облицима рада -води редовно и уредно запис у свесци <p>– показује делимични степен активности и ангажовања.</p>			
	<p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> -у мањој мери логички повезује чињенице у друштву и природи -знања која је остварио су на репродуктивном нивоу уз минималну примену -именује и препознаје друштвене и природне појаве -води запис у свесци, илуструје 			

	<p>(представља цртежом) -показује мањи степен активности и ангажовања -води редовно и уредно запис у свесци – показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који: -не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). -не показује жељу за напредовањем – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>			
--	---	--	--	--

Ученици се у току школске године оцењују на следеће начине:

- Писменим проверама (тестови, контролне вежбе)
- Усменом провером
- Ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

Скала бројчаног оцењивања ученика на писменим проверама:

- од 86%-до 100% одличан (5)
- од 70%-до 85% врло добар (4)
- Од 50%-69% добар (3)
- од 30%-49% довољан (2)
- испод 30% недовољан (1)

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у зависности од његовог постигнућа али не више од 10%.

Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин, а у складу са Правилницима о оцењивању у основној школи:

Одличан (5)

ученик на постављено питање одговара самостално, и показује висок ниво познавања градива, одговара на потпитања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета, или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.

Врлодобар (4)

Ученик самостално одговара на питања, уз минималну помоћ и погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављаног питања, самостално одговара на потпитања која даје наставник, или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.

Добар (3)

Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греша. Не открива узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се, упркос свему.

Довољан (2)

Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.

Недовољан (1)

Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“ и „дајте ми један“, не жели усмено да одговара кад на њега дође ред или када га наставник позове да одговара.

Иницијални тест обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

За ученике којима је потребна додатна подршка због тешкоћа у приступању, укључивању и учествовању у образовању и васпитању, планирају се и спроводе мере за отклањање физичких, комуникацијских и социјалних препрека (мере индивидуализације), односно доноси индивидуални образовни план.

Препоручени начини прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)

- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима

- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...

- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Закључна оцена се утврђује на крају првог и другог полугодишта. Она је бројчана и утврђује се на основу свих оцена и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика и прикупљених података у педагошкој документацији наставника. Закључна оцена не може бити мања од аритметичке средине свих сумативних оцена из дневника. Закључна оцена на полугодишту не улази у просек оцена за крај школске године.

Физичко и здравствено васпитање

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕНЕ: Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода; ангажовање ученика у настави; самосталност у раду

ОБЛАСТ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА Правилник о оцењивању	Поступак праћења и оцењивања	Инструмент и за праћење напредовања	Праћење и оцењивање (време)
<p><u>Физичке способности</u></p> <p><u>Моторичке вештине</u></p> <p>-Ходање и трчање -Скакања и прескакања -Бацања и хватања -Пузања, вишења, упори и пењања -Вежбе на тлу -Вежбе равнотеже -Вежбе са реквизитима -Плес и ритмика -Полигони</p> <p><u>Физичка и здравствена култура</u></p> <p>-Култура вежбања и играња -Здравствено васпитање</p>	<p>Полазна основа за оцену је ученикова способност, степен спретности и умешности. Узима се у обзир и индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.</p> <p>Критеријуми оцењивања: Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <p>-правилно и самостално изводи све активности -вешто, сигурно и самостално користи справе и реквизите -зна и поштује правила игре -усвојене здравствено-хигијенске навике и примењује знања из области здравља -примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања -одржава личну и</p>	<p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе -вођење прописане педагошке документације у којима су видне белешке о нивоу ангажованости, вежбању у адекватној опреми, постигнућима у моторичким вештинама и индивидуалном напретку сваког ученика -заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика * тимски рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p>	<p>- Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање -Чек-листе са скалом процене - Протоколи посматрања -Упитници (за групни и рад у пару) *Самостално ст у извршавању задатака (област; скала по нивоима) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...) - Квалитативни о и</p>	<p>Белешке са часова током године</p> <p>Пресек стања на месечном нивоу</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>Процена о напретку на крају школске године</p>

	<p>колективну хигијену – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који: -самостално изводи активности уз мање грешке -користи справе уз мању несигурност -правилно изводи вежбе обликовања -зна и поштује правила игре -правилно користи реквизите и справе -усвојене здравствено-хигијенске навике и примењује знања из области здравља -примењује здравствено-хигијенске мере пре – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену добар (3) добија ученик који: -поштује правила игре -ради уз помоћ наставника и труди се да правилно користи реквизите, изводи вежбе, користи справе -показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и</p>	<p>* рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) *вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењим</p>	<p>квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)</p>	
--	---	---	--	--

	<p> делимично их реализује -усвојене здравствено- хигијенске навике -примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања -одржава личну и колективну хигијену – показује делимични степен активности и ангажовања. </p> <p> Оцену довољан (2) добија ученик који: -реодовно доноси опрему, -показује минимум интересовања за физичко-здравствену културу, -препознаје справе -планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса -примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања -одржава личну и колективну хигијену – показује мањи степен активности и ангажовања. </p> <p> Недовољан (1) добија ученик који -Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). -Не показује жељу за </p>			
--	---	--	--	--

	напредовањем. – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.			
--	---	--	--	--

За ученике којима је потребна додатна подршка због тешкоћа у приступању, укључивању и учествовању у образовању и васпитању, планирају се и спроводе мере за отклањање физичких, комуникацијских и социјалних препрека (мере индивидуализације), односно доноси индивидуални образовни план.

Препоручени начини прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Закључна оцена се утврђује на крају првог и другог полугодишта. Она је бројчана и утврђује се на основу свих оцена и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика и прикупљених података у педагошкој документацији наставника. Закључна оцена не може бити мања од аритметичке средине свих сумативних оцена из дневника. Закључна оцена на полугодишту не улази у просек оцена за крај школске године.

Музичка култура

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕНЕ: Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода; ангажовање ученика у настави; самосталност у раду

ОБЛАСТ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА Правилник о оцењивању	Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Праћење и оцењивање (време)
<p><u>Слушање музике</u></p> <p><u>Извођење музике</u> -Певање -Свирање</p> <p><u>Музичко стваралштво</u></p>	<p>Полазна основа за оцену је ученикова способност, степен спретности и умешности. Узима се у обзир и индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу. Критеријуми оцењивања</p> <p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <p>-пева самостално, у пару или групи тражене песме поштујући елементе музике</p> <p>-самостално, у пару или у групи свира на одређеним Орфовим ритмичким и мелодијским инструментима</p> <p>-тачно примењује основе музичке писмености</p> <p>-самостално износи своје мишљење о слушаном делу</p> <p>-уочава и препознаје</p>	<p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе</p> <p>-вођење прописане педагошке документације у којима су видне белешке о степену ангажовања, уложеном труду и личном напредовању у складу са музичким могућностима</p> <p>-заједничко вредновање ученика и наставника</p> <p>- самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p> <p>* групни рад</p>	<p>Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање</p> <p>Чек-листе са скалом процене</p> <p>Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару)</p> <p>*Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима)</p> <p>*Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)</p> <p>-</p> <p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата</p>	<p>Пресек стања на месечном нивоу</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>На крају школске године</p>

	<p>динамичке разлике о слушаним композицијама</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмишљава пратњу /мелодију на задати текст -самостално креира кореографију -стално је активан на часу, самосталан у раду и има жељу да напредује <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зна текстове тражених песама и самостално пева песме по слуху -уме да свира на одређеним Орфовим ритмичким инструментима -зна основе музичке писмености -препознаје композицију коју је раније слушао -самостално креира покрет -активан је на часу и има жељу да напредује -самостално ликовно изражава музички доживљај уз помоћ наставника <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену добар (3)</p>	<p>(посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>* рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>*вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима, конкурсима</p>	<p>(пано, табела...)</p>	
--	---	---	--------------------------	--

	<p>добија ученик који: -самостално пева песме по слуху и сопственом избору, уз мању помоћ наставника -препознаје музичке инструменте у одређеним компоуицијама и разликује народну и уметничку музику -препознаје различит темпо, динамику и понавља већ осмишљен покрет -самостално ликовно изражава музички доживљај уз помоћ наставника – показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који: -пева песме по слуху и сопственом избору, уз већу помоћ наставника -препознаје музичке инструменте и разликује народну и уметничку музику -ликовно изражава музички доживљај уз помоћ наставника -повремено ангажовање у раду – показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који: -не показује минимум знања у складу са</p>			
--	---	--	--	--

	<p>критеријумима за оцену довољан (2). -не показује жељу за напредовањем. – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>			
--	---	--	--	--

За ученике којима је потребна додатна подршка због тешкоћа у приступању, укључивању и учествовању у образовању и васпитању, планирају се и спроводе мере за отклањање физичких, комуникацијских и социјалних препрека (мере индивидуализације), односно доноси индивидуални образовни план.

Препоручени начини прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Закључна оцена се утврђује на крају првог и другог полугодишта. Она је бројчана и утврђује се на основу свих оцена и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика и прикупљених података у педагошкој документацији наставника. Закључна оцена не може бити мања од аритметичке средине свих сумативних оцена из дневника. Закључна оцена на полугодишту не улази у просек оцена за крај школске године.

Ликовна култура

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕНЕ: Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода; ангажовање ученика у настави; самосталност у раду

ОБЛАСТ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА Правилник о оцењивању	Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Праћење и оцењивање (време)
<p>Облици</p> <p>Простор</p> <p>Споразумевање</p> <p>Ликовне игре</p>	<p>Полазна основа за оцену је ученикова способност, степен спретности и умешности. Узима се у обзир и индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу. Критеријуми оцењивања:</p> <p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> -редовно доноси прибор, показује заинтересованост за рад и учествује у групном раду -напредује у односу на претходни период - комбинује различите материјале и технике -самостално, креативно и маштовито се ликовно изражава -израђује ликовне радове у складу са задатом темом -учествује у процесу сценског 	<p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе</p> <p>-вођење прописане педагошке документације у којима су видни елементи за процењивање и оцењивање:</p> <ul style="list-style-type: none"> -однос према раду -однос према себи -однос према другима -разумевање -повезивање -оригиналност -вербално изражавање -примена техника -заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика <p>* групни рад</p>	<p>Евиденција: белешке о елементима за процењивање и оцењивање</p> <p>Чек-листе са скалом процене</p> <p>Протоколи посматрања</p> <p>Упитници (за групни и рад у пару)</p> <p>*Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима)</p> <p>*Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)</p> <p>-Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)</p>	<p>Белешке са часова током године</p> <p>Пресек стања на месечном нивоу</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>На крају школске године</p>

	<p>стваралаштва -естетски процењује свој и туђ и рад -самостално уочава и представља облике у простору. -креативно и јединствено ликовно повезује облике у простору. -самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; -повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте. -креативно и јединствено приказује свој доживљај простора. -самостално користи једноставне визуелне информације као постицај за стваралачки рад, приказујући свој доживљај креативно и јединствено. -самостално, креативно и јединствено изражава своје емоције, машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање. – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p>	<p>(посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) * рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) *вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима и конкурсима</p>		
--	--	--	--	--

	<p>-редовно доноси прибор, показује заинтересованост за рад и учествује у групном раду</p> <p>- комбинује различите материјале и технике</p> <p>-самостално, креативно и маштовито се ликовно изражава</p> <p>-израђује ликовне радове у складу са задатом темом</p> <p>- самостално уочава и представља облике у простору;</p> <p>-спретно повезује облике у простору.</p> <p>-самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему;</p> <p>-повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте;</p> <p>-спретно приказује свој доживљај простора.</p> <p>-самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад</p> <p>-самостално и спретно изражава своје емоције машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање.</p> <p>— показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Оцену добар (3) добија ученик који: - углавном доноси прибор, - самостално се ликовно изражава - израђује ликовне радове у складу са задатом темом и својом могућностима - ученик уочава и представља облике у простору. - ученик уређује простор у коме живи, уочава и представља простор, облике и дешавања у њему. - тумачи једноставне визуелне информације. - ученик изражава своје емоције и замисли користећи информације и различите материјале и технике. – показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који: - повремено доноси прибор - ученик уз подстицај уочава и представља облике у простору - ученик уз подстицај уређује простор у коме живи, уочава и представља простор, облике и дешавања у њему - тумачи уз подстицај једноставне визуелне</p>			
--	--	--	--	--

	<p>информације -ученик уз подстицај изражава своје емоције и замисли користећи информације и различите материјале и технике – показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који: -повремено доноси прибор -не показује заинтересованост за рад -не показује жељу за напредовањем – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>			
--	--	--	--	--

За ученике којима је потребна додатна подршка због тешкоћа у приступању, укључивању и учествовању у образовању и васпитању, планирају се и спроводе мере за отклањање физичких, комуникацијских и социјалних препрека (мере индивидуализације), односно доноси индивидуални образовни план.

Препоручени начини прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Закључна оцена се утврђује на крају првог и другог полугодишта. Она је бројчана и утврђује се на основу свих оцена и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања

ученика и прикупљених података у педагошкој документацији наставника. Закључна оцена не може бити мања од аритметичке средине свих сумативних оцена из дневника. Закључна оцена на полугодишту не улази у просек оцена за крај школске године.

Дигитални свет

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕНЕ: Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода; ангажовање ученика у настави; самосталност у раду

ОБЛАСТ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА Правилник о оцењивању	Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Праћење и оцењивање (време)
<p>Дигитално друштво</p> <p>Безбедно коришћење дигиталних уређаја</p> <p>Алгоритамски начин размишљања</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостално управља дигиталним уређајима и алатима предвиђеним наставним садржајима. -зна, примењује и успоставља односе између различитих појмова дигиталног света прописаних наставним садржајима. -самостално креира једноставан графички дигитални материјал у одређеном програму. -примењује алгоритамски начин размишљања разлагањем проблема на мање целине у различитим ситуацијама. -решава проблемске 	<ul style="list-style-type: none"> -иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе -вођење прописане педагошке документације у којима су видне белешке о редовност у похађању наставе, заинтересованост и активно укључивање у процес рада групе, напредовање и развој, као и самосталности у раду ученика -заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оцене од стране ученика * тимски рад (посматрање наставника, излагање група, 	<p>Системтско посматрање</p> <p>Евиденција :</p> <ul style="list-style-type: none"> белешке о елементима за процењивање и оцењивање Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару) *Скала по нивоима (самосталност у извршавању задатака) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...) -Квалитативно и квантитативно процењивање резултата 	<p>Белешке са часова током године</p> <p>Пресек стања након завршетка пројекта</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>Процена о раду и напретку на крају школске године</p>

	<p>ситуације везане за бонтон и безбедност на интернету.</p> <p>-на часу увек активан, учествује у дискусији и износи своје мишљење и искуства о теми.</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <p>-управља дигиталним уређајима и алатима предвиђеним наставним садржајима уз асистенцију наставника.</p> <p>-зна и уз подстицај наставника примењује и успоставља односе између различитих појмова дигиталног света прописаних наставним садржајима.</p> <p>-креира једноставан графички дигитални материјал у одређеном програму уз асистенцију наставника.</p> <p>-примењује алгоритамски начин</p>	<p>процена осталих ученика)</p> <p>* рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>*вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима</p>	<p>(пано, табела...)</p>	
--	--	---	--------------------------	--

	<p>размишљања „корак по корак“ у познатим ситуацијама.</p> <p>-учествује у решавању проблемских ситуација везаних за бонтон и безбедност на интернету.</p> <p>- често се јавља показујући заинтересованост за постављена питања или задатке.</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <p>-разликује различите појмове дигиталног света прописане наставним садржајима.</p> <p>-делимично примењује алате предвиђене наставним садржајима.</p> <p>- наводи некап правила везана за бонтон и безбедност на интернету.</p> <p>-показује интересовање за лакше садржаје и активности које прате њихову обраду.</p> <p>– показује делимични степен активности и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ангажовања.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> -препознаје различите појмове дигиталног света прописане наставним садржајима. -делимично примењује алате предвиђене наставним садржајима уз асистенцију наставника. - није заинтересован за нове садржаје и потребно је стално подстицање на рад. <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не показује минимум знања о наставним садржајима предвиђених програмом. -не показује жељу за напредовањем. <p>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>			
--	--	--	--	--

Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин, а у складу са Правилницима о оцењивању у основној школи:

Одличан (5)

ученик на постављено питање одговара самостално, и показује висок ниво познавања градива, одговара на потпитања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета, или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.

Врлодобар (4)

Ученик самостално одговара на питања, уз минималну помоћ и погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављаног питања, самостално одговара на потпитања која даје наставник, или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.

Добар (3)

Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греша. Не открива узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се, упркос свему.

Довољан (2)

Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.

Недовољан (1)

Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“ и „дајте ми један“, не жели усмено да одговара кад на њега дође ред или када га наставник позове да одговара.

За ученике којима је потребна додатна подршка због тешкоћа у приступању, укључивању и учествовању у образовању и васпитању, планирају се и спроводе мере за отклањање физичких, комуникацијских и социјалних препрека (мере индивидуализације), односно доноси индивидуални образовни план.

Препоручени начини прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Закључна оцена се утврђује на крају првог и другог полугодишта. Она је бројчана и утврђује се на основу свих оцена и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика и прикупљених података у педагошкој документацији наставника. Закључна оцена не може бити мања од аритметичке средине свих сумативних оцена из дневника. Закључна оцена на полугодишту не улази у просек оцена за крај школске године.

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

Грађанско васпитање

Оцењује се описном оценом: истиче се, добар, задовољава

Критеријуми оцењивања	Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Праћење и оцењивање (време)
<p>Оцену „Истиче се“ добија ученик који сарађује са свим члановима групе, уважава њихове потребе, пажљиво слуша друге, поштује договоре групе, не касни, своје обавезе извршава на време и тачно, поседује знања, показује спремност да прикупља нове информације, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје, често поставља питања која се односе на тему, који је у потпуности посвећен решавању задатка групе, даје предлоге како решавати задатак, лично је мотивисано, са вољом завршава задатке, самоуверено и самостално дете, тражи изазове у учењу, задатке завршава са ентузијазмом, слуша са пажњом, учествује у дискусијама/активностима, уме да презентује резултате рада.</p> <p>Оцену „Добар“ добија ученик који сарађује са</p>	<p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе</p> <p>-вођење прописане педагошке документације у којима су видне белешке о редовност у похађању наставе,</p> <p>заинтересованост и активно укључивање у процес рада групе, напредовање и развој, као и самосталности у раду ученика</p> <p>-заједничко вредновање ученика и наставника</p> <p>- самопроцена оценом од стране ученика</p> <p>* тимски рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>* рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>*вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима</p>	<p>Системтско посматрање</p> <p>Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање</p> <p>Чек-листе са скалом процене</p> <p>Протоколи посматрања</p> <p>Упитници (за групни и рад у пару)</p> <p>*Скала по нивоима (самосталност у извршавању задатака)</p> <p>*Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...)</p> <p>-Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)</p>	<p>Белешке са часова током године</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>Процена о раду и напретку на крају школске године</p>

<p>члановима групе уз мање тешкоће, повремено има проблема у комуникацији али их самостално решава, своје обавезе извршава уз подсећање и опомињање, поседује извесна знања и повремено суделује у размени идеја, повремено поставља питања која се односе на тему, ученик који уз помоћ наставника и/или осталих чланова групе учествује у решавању задатка, ретко има предлоге како решавати задатак али кад га добије ради по њему, повремено има активности које не доприносе решавању задатка. Мотивисано је да заврши већину задатака иако неки нису потпуно урађени, времена на време треба га подсетити да заврши задатак, понекад слуша са пажњом, учествује у дискусијама и активностима, сарађује у групном раду, уз помоћ ученика или наставника презентује резултате рада.</p> <p>Оцену „Задовољава“ добија ученик који повремено има сукобе у којима напада особе а не проблем, своје обавезе извршава ретко и делимично, поседује мало знања и показује малу спремност да прикупља нове информације, ретко суделује у размени идеја,</p>			
--	--	--	--

<p>ретко поставља питања која се односе на тему, минимално доприноси решавању задатака, нема предлоге како решавати задатке и када добије предлоге слабо их реализује, приводи крају само неколико задатака или непотпуно ради задатке, потребно га је стално или повремено подесћати на започети задатак, ретко мотивисано, заборавља задатке, не довршава их, нетачно ради или са закашњењем, понекад слуша са пажњом, учествује у дискусијама и активностима, сарађује у групном раду, али не уме или делимично уме да презентује резултате свога рада</p>			
---	--	--	--

Евиденција о успеху ученика

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у дневнику рада и својој педагошкој документацији. Под педагошком документацијом, сматра се писана или електронска документација наставника која садржи: личне податке о ученику и његовим индивидуалним својствима која су од значаја за постигнућа, податке о провери постигнућа, ангажовању ученика и напредовању, датим препорукама, понашању ученика и друге податке од значаја за рад са учеником и његово напредовање. Подаци унети у педагошку документацију могу бити коришћени за потребе информисања родитеља, приликом одлучивања по приговору или жалби на оцену и у процесу самовредновања и екстерног вредновања квалитета рада установе.

Учитељице:
Хермина Њергеш
Нада Шкондрић