

Критеријуми за оцењивање српског као нематерњег језика у одељењима 5–8. разреда нашој школи су следећи:

- У току једног полугодишта ученик се оцењује најмање 4 пута од чега најмање једном усмено (Ученик треба да буде спреман за усмено одговарање на сваком часу тј. усмено испитивање се неће посебно најављивати);
- Писмене провере знања се структурирају на основу 3 нивоа знања (основни, средњи и напредни ниво) према стандардима. Распоред писмених провера знања се објављује на сајту школе;
- Ученици којима је потребна додатна подршка у учењу (индивидуализација и ИОП) оцењују се индивидуално у складу са својим могућностима и односом према раду.

Критеријуми и елементи оцењивања у настави српског као нематерњег језика у 5, 6, 7, и 8. разреду:

Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу.

У току школске године ученици имају:

- 2 писмена задатка (по један у сваком полугодишту);
- контролне задатке дуже од 15 минута;
- кратке диктате (2-3 реченице);
- иницијални тест;
- завршни тест;
- 2 x усмено одговарање;
- свеске ученика;
- рецитације.

Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се не уписују у дневник.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању 45 минута евидентирају се у дневник.

Резултати писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се узима у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

Ученик пише контролне задатке и диктате у својој свесци или на папиру.

Ученик пише писмене задатке у вежбанци.

Ученик и родитељ има право увида у писани рад, као и право на образложење оцене.

Начин остваривања увида у писани рад школа утврђује у сарадњи са родитељима.

Бројчано оцењивање

Контролни задатак

0-30% -1

31% – 50% – 2

51% – 70% – 3

71% – 90% – 4
91% – 100% – 5

Бројчано оцењивање
Кратак диктат

0-1 грешка – 5
2-3 – 4
4-5 – 3
6-7 – 2
8 и више – 1

Бројчано оцењивање
Писмени задатак

Компоненте оцењивања:

1. Спољашња форма
2. Унутрашња форма
3. Укупан утисак

1. Спољашња форма
– читљивост
(јасно писање великих а ималих слова),
– јасна графичка подела
(на почетку сваког пасуса потребно је писати 1,5 – 2 цм од почетка реда),
– јасноћа текста – без брисања и шкрабања
(не треба брисати и шкрабати, ако се погрешно, погрешно написану реч ставити у заграду).

2. Унутрашња форма
-садржај
-композиција
-језик
-правопис

Процена правописних грешака:

- свака нечитка реч је правописна грешка.
- нема малих и великих правописних грешака, све имају исту вредност.

3. Укупан утисак
– укупан смисао писменог рада

Бројчано оцењивање
Усмени одговор

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Бројчано оцењивање
Свеска

Оцена одличан (5)

- ученик има написане све лекције хронолошким редом
- ученик има подвучене наставне јединице и кључне речи
- ученик има написане лекције прегледно и читко

Оцена врло добар (4)

- ученик има написане све лекције хронолошким редом
- ученик нема подвучене наставне јединице и кључне речи
- ученик има написане лекције прегледно и читко

Оцена добар (3)

- ученику недостаје $\frac{1}{3}$ лекција
- ученик нема подвучене наставне јединице и кључне речи

Оцена довољан (2)

- ученик нема написаних $\frac{1}{2}$ лекција
- ученик нема подвучене наставне јединице и кључне речи
- ученик пише нечитко

Оцена недовољан (1)

- ученик нема написаних више од $\frac{1}{2}$ лекција
- ученик пише нечитко

Резултат иницијалног теста не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.