

ÉRTÉKELÉSI KRITÉRIUMOK MAGYAR NYELV-ÉS IRODALOMBÓL

Az 5-8. osztályos tanulókat a tanév folyamán formatívan és összegzően 1- 5-ös osztályzattal értékelem. Az értékelés magába foglalja a magyar nyelv és irodalom mindhárom területét, nevezetesen: irodalom , nyelv (nyelvtan, helyesírás,) és nyelvkultúra .

A következőket értékelem:

- írásbeli feladatok
- ellenőrző feladatok
- tollbamondás
- házi feladat
- beszédgyakorlatok
- szavalat
- szóbeli válaszadás

Az értékelési folyamatot kísérő dokumentáció: e-napló, tanári pedagógiai füzet, tesztek, tollbamondások, írásbeli- és házi feladatok.

A tanév elején a tanulók iniciális tesztet írnak, amely nem kerül értékelésre, de nekem,mint tanárnak sokat jelent a további munkatervezés és a tanulók előmenetelének további nyomon követése érdekében.

A fejlesztő értékelés magába foglalja: a tanulók előrehaladásának, elkötelezettségének és tevékenységeinek nyomon követését, az órákon való aktivitást (mindhárom tantárgyi terület beleértve), a munkához szükséges eszközök rendszeres hozatalát,a házi feladat elkészítését. A pedagógiai füzetemben vezetem az értékelést, és ebből az értékelésből alakul ki, az osztályozási időszak végén, illetve a félév és év végén a tanulók érdemjegye. A kritérium a következő:

- Nem megfelelő siker - a tanuló nem követi az órákat, nem ír, nincsenek taneszközei, nem készíti el a házi feladatot, és általában nem aktív az órán;
- Elegendő siker - a tanuló alkalmanként részt vesz az órákon, alkalmanként hoz tanfelszerelést , néha elkészíti a házi feladatát, és ritkán,de aktív az órán;
- Jó siker - A tanuló követi az órát, rendszeresen hozza magával a taneszközöket, és aktív az órán, de nem folyamatosan;

- Nagyon sikeres - rendszeresen elvégzi a feladatait, taneszközöket hoz, aktív, munkára motivált;
- Kítűnő siker - rendszeresen teljesíti iskolai kötelezettségeit, rendszeresen hoz taneszközöket , rendkívül aktív és motivált.

A szummatív értékelés a következőket tartalmazza: írásbeli feladatok, nyelvtani- és irodalomellenőrző feladatok, féléves és éves tesztek, tollbamondások, beszédgyakorlatok, házi feladatok (kompozíciók/esszék), szavalat, szóbeli válaszok.

NYELV

Nyelvtan - a tudás értékelésének kritériuma ezen a területen megfelel mindhárom teljesítményszint oktatási standardjainak: alap-, közép- és emelt szint:

- Kiváló (5) - a tanuló önállóan teljesíti mindhárom teljesítményszint követelményeit fonetika, morfológia, szintaxis, lexikológia terén; nagyon magas fokú elkötelezettséget mutat; ismeri és alkalmazza a nyelvtani szabályokat összetettebb példákban;
- Nagyon jó (4) - a tanuló önállóan teljesíti mindhárom teljesítményszint követelményeit fonetika, morfológia, szintaxis, lexikológia terén, és bonyolultabb példákban nyelvtani szabályokat alkalmaz ,kevés tanári segítséggel, nagyfokú elkötelezettséget mutat;
- Jó (3) – a tanuló önállóan teljesíti a fonetika, morfológia, szintaxis, lexikológia alap- és részben középszintű követelményeit; alapvető példákban felismeri és alkalmazza a nyelvtani szabályokat;
- Elegendő (2) - a tanuló tudása alig felel meg az alapszint követelményeinek fonetikából, alaktanból, szintaxisból, lexikológiából a tanár segítségével tud csak boldogulni, felismeri a nyelvtani szabályokat a legegyszerűbb példákban;
- Elégtelen (1) – a tanuló tanári segítséggel sem teljesíti az alapszintű teljesítményszint minimumkövetelményeit fonetika, morfológia, szintaxis, lexikológia terén; nem tudja, hogyan ismerje fel a nyelvtani szabályokat a legegyszerűbb példákban sem.

A nyelvi és irodalmi ellenőrző feladatok és tesztek értékelési skálája a következő:

A helyes válaszok százalékos aránya: Pontszám:

90%-tól 100%-ig kiváló (5)

70%-tól 89%-ig nagyon jó (4)

50%-tól 69%-ig jó (3)

31%-tól 49%-ig elegendő (2)

0%-tól 30%-ig elégtelen (1)

A tollbamondást(helyesírási tudás írásbeli tesztje) a félév során 1-2 alkalommal számszerűen értékelem az alábbiak szerint:

- Kiváló (5) – a tanuló ismeri az összes betűt, ismeri és minden esetben következetesen alkalmazza a helyesírási normát;
- Nagyon jó (4) - a tanuló ismeri az ábécé összes betűjét, ismeri a helyesírási normát és azt minden esetben alkalmazza, némi helyesírási hibával;
- Jó (3) – a tanuló ismeri az összes betűt, ismeri a helyesírási normát és alkalmazza a legtöbb helyesírási szabályt.
- Elegendő (2) – a tanuló ismeri a betűket, a legalapvetőbb és legegyszerűbb példákban részben alkalmazza a helyesírási normát;
- Elégtelen (1) – a tanuló nem írja le helyesen az összes betűt, nem tudja a helyesírási normát a legalapvetőbb példákban sem alkalmazni.

Helyesírási hibák száma: osztályzat:

0-tól 2-ig kiváló (5)

3-tól 5-ig nagyon jó (4)

6-tól 8-ig jó (3)

9-től 11-ig elégséges (2)

11 felett elégtelen (1)

IRODALOM

A szakirodalmi anyagok értékelésének kritériuma mindhárom teljesítményszint, az alap-, a közép- és az emelt szintű oktatási standardokhoz igazodik:

- Kiváló (5) - a tanuló e területen mindhárom teljesítményszint követelményeit önállóan teljesíti (művet és író sorol fel, irodalmi műfajokat és típusokat különböztet meg, meghatározza a vers- és strófatípust, megtalálja a stílusfigurákat és a mesemondás különböző formáit; önállóan elemzi az irodalmi művet, kifejti a műhöz való hozzáállását, és tárgy, szerkezet, motívum szerint összekapcsolja más szövegekkel);
- Nagyon jó (4) - a tanuló önállóan teljesíti az irodalomban mindhárom teljesítményszint követelményeit, kis tanári segítséggel (önállóan elemzi az irodalmi műveket az alapvető jellemzők és a funkcionális kifejezések ismeretében);
- Jó (3) - a tanuló önállóan teljesíti az irodalom alap- és részben középszintű követelményeit (ismeri az irodalom alapvető jellemzőit és megkülönbözteti a művészi kreativitás típusait , ismeri az alapvető funkcionális fogalmakat;

- Elegendő (2) - a tanuló minimálisan teljesíti e terület alapszintjének követelményeit tanári közreműködéssel (irodalmi művek címeit és szerzők nevét összekapcsolja, irodalmi műfajokat különböztet meg, és felismeri az irodalmi szövegek alapvető jellemzőit);
- Elégtelen (1) – a tanuló tanári segítséggel sem teljesíti az irodalom alapszintű teljesítményének minimumkövetelményeit.

NYELVKULTÚRA

Az **írásbeli és házi feladat (összeállítás/esszé)** értékelésének kritériumai több részből állnak: kompozíció, tartalom, stílus, nyelvtan, helyesírás és esztétikai megjelenés.

Kiváló (5) - a tanuló , a bevezetőn, a kidolgozáson és a következtetésen keresztül megfelelt a kompozíció követelményeinek, az előadáson látható a sorrend, a mondatok világosak és helyesek, nyelvtani és helyesírási hibák nélkül, az írás a stílus leírásokban, érzelmekben és egyéni stilisztikai kifejezőeszközökben gazdag, a tanuló kézírása szép, a munka igényes;

Nagyon jó (4) – a tanuló helyesen válaszolt a témára, megfelelt az összetétel követelményeinek, a mondatok világosak, kisebb nyelvtani és helyesírási hibákkal, a stílus több leírást, érzelmet nélkülöz.

Jó (3) - a tanuló helyesen válaszolt a témára, a kompozíció egyes részei nem kapcsolódnak össze, hiányzik a bevezetés és a befejezés, néhány mondat nem egyértelmű, gyakori nyelvtani és helyesírási hibákkal, a mű helyenként olvashatatlan, rendezetlen;

Elegendő (2) – a tanuló részben válaszolt a témára, a bevezetés, a kidolgozás és a befejezés nem egységes, jelentős nyelvtani és helyesírási hibákkal, a stílus szegényes, a munka nagyon olvashatatlan, rendetlen;

Elégtelen (1) – a tanuló nem írt semmit, vagy nem válaszolt a témára, a szövegalkotási követelmények nem teljesültek, a mű nem olvasható, a mondatok teljesen szétziláltak, és nem egyértelműek, túl sok a nyelvtani, helyesírási és stilisztikai hiba.

A beszédgyakorlatok értékelése:

- Kiváló (5) - a tanuló helyesen fejezi ki magát, helyesen, a szövegalkotás szabályait betartva adja elő a szöveget, az adott témának megfelelően fejt ki nézeteit, leírásait, érzelmeit, szépen fogalmazza meg véleményét, fejlett kommunikációs kultúrája van;
- Nagyon jó (4) – a tanuló kisebb eltérésekkel sikeresen reagál a felállított követelményekre;
- Jó (3) – a tanuló részben megfelel a felállított követelményeknek;
- Elegendő (2) – a tanuló csak tanári segítséggel és nagyon egyszerű példákban válaszol a felállított követelményekre;
- Elégtelen (1) – a tanuló nem készült fel a szóbeli megnyilvánulásra, tanári segítséggel sem reagál a felállított követelményekre.

Tanulói szavalat:

- Kiváló (5) – a tanuló kifejezően, pontosan és érthetően mondja el a szöveget megfelelő dikcióval;
- Nagyon jó (4) – a tanuló kifejezően, pontosan és érthetően mondja el a szöveget..., részben

megfelelő dikcióval;

-Jó (3) – a tanuló helyesen mondja el a szöveget, de megfelelő dikció és kifejezőképesség nélkül;

- Elegendő (2) – a tanuló megfelelő dikció és kifejezőképesség nélkül szavalja a szöveget, gyakran hibázik;

-Elégtelen (1) – a tanuló nem tanulta meg a feladott szöveget.

Kitűnő (5)osztályzattal jutalmazom a tanulót, ha különféle paneleket, prezentációkat készít, versenyeken, vetélkedőkön vesz részt,közreműködik a szekció munkájában és egyéb iskolai tevékenységből is kiveszi a részét.

A legfeljebb 15 perces írásbeli tesztek előzetes bejelentés nélkül kerülnek lebonyolításra, és egy vagy több tanóra céljának elérését és a programtartalom egy részének elsajátítását szolgálják. Az ebből a tesztből származó érdemjegyet nem írom be a naplóba, hanem a pedagógiai füzetembe csak. Figyelembe vehető a tanuló félévi vagy év végi érdemjegyének megállapításánál.

Az adaptált vagy módosított program (individualizálás, IEP) szerint dolgozó tanulók esetében eltérő értékelési szempontokat alkalmazok. Ez nem minden diákra vonatkozik, és minden egyes adaptált vagy módosított tanmenettel dolgozó tanuló szükségleteitől és eredményeitől függ.

A végső osztályzat megállapítása a tanuló számára az első félév végén és az év végén történik az alapfokú oktatásban részt vevő tanulók értékeléséről szóló szabálykönyv szerint. A végső osztályzat numerikus, és a tanuló az első félévben vagy tanévben kapott összes numerikus osztályzatának számtani átlagaként kerül kiszámításra.