

Критеријуми за оцењивање

У складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању за предмет физика износио следеће критеријуме за оцењивање.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање је редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру предмета, мотивисаност, активност, залагање и израду задатака на самом часу. Формативно оцењивање се бележи у педагошкој документацији или у е-дневнику ради унапређења постигнућа ученика, процене њихове делотворности и давања јасних препорука за даље напредовање ученика.

Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта. У сумативно оцењивање спадају: контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање.

*Писмене провере постигнућа ученика у трајању дуже од 15 минута се најављују, планирају и оцена се уписује у дневник.

Скала која изражава однос између процената тачно урађених задатака на писаној провери и одговарајуће оцене је следећа:

0% - 30% оцена 1

31%-50% оцена 2

51%-70% оцена 3

71%-85% оцена 4

86%-100% оцена 5

У зависности од тежине теста дозвољене су одступања од неколико процената.

*Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености исхода. Та оцена се не уписује у дневник, евидентира се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика на крају програмске целине и узима се у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика.

Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: остварености исхода, самосталности и ангажовања ученика.

-Оцену одличан (5) добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

-Оцену врло добар (4) добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на

подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;

-Оцену добар (3) добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања.

-Оцену довољан (2) добија ученик чија су знања на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове; закључке изводи искључиво уз подршку наставника; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања.

-Оцену недовољан (1) добија ученик чија знања нису ни на нивоу препознавања, али и не показује способност репродукције нити примене истог; не изводи закључке који се заснивају на подацима; не расуђује критички; потпуно одсуство активности;

*Поред писмених и усмених провера ученик може добити оцену и кроз презентације. Оцењивање презентације:

*довољан (2): ученик је одрадио презентацију на време и тачно

*добар (3): ученик се потрудио око презентације (одрадио занимљиво) и презентовао јавно на часу

*врло добар (4): ученик влада презентацијом приликом јавног излагања




*одличан (5): ученик је показао велико интересовање за израду презентације, влада презентацијом и приликом излагања је повезује са неким другим предметом или интересовањем

Оцењивање се обавља уз уважавање ученикових способности, степена спретности и умешности. Ученик са изузетним способностима стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин применом индивидуалног образованог плана, оцењује се на основу остварености циљева и прописаних стандарда постигнућа, као и на основу ангажовања. Ученик који има тешкоће у учењу услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога и коме је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, оцењује се на основу остварености циљева и стандарда постигнућа према плану индивидуализације или у току савладавања индивидуалног образованог плана.

ЕЛЕМЕНТИ ПРАЋЕЊА И ВРЕДНОВАЊА У ПОСТУПКУ ОЦЕЊИВАЊА

***Иницијални тест** – обавља се на почетку школске године. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме, која су од значаја за предмет. Резултати иницијалног оцењивања не оцењују се и служе за планирање наставника и даље праћење напредовање ученика.

Критеријуми за оцењивање иницијалног теста

		
≤30%	31-70%	≥71%

Критеријуми оцењивања-Физика

Примена знања испитује се писмено, усмено и практично.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа су: усвојеност образовних садржаја, примена знања, активност ученика.

Приликом прегледања писмених радова, наставник се се води следећим правилима:

*задаци имају четири нивоа и сваки од њих носи $\frac{1}{4}$ поена

-Основни ниво (0,25поена) је препознавање текста и поставка задатка

-Средњи ниво је (0,5поена) је препознавање текста и поставка задатка, затим владање формулама као и писање/претварање мерних јединица

-Виши ниво је (0,75поена) је препознавање текста и поставка задатка, затим владање формулама, препознавање и писање мерних јединица као и одрађен задатак али са грешком у рачуну

-Висок ниво је (1поен) је препознавање текста и поставка задатка, затим владање формулама, препознавање и писање мерних јединица као и одрађен задатак без грешке у рачуну

*Уколико је ученик написао два различита решења задатка или дела задатка а једно од њих није јасно прецртао решење се не признаје.

*Уколико је решење задатак оригинално и тачно, ученик се може наградити додатним поенима или на други начин.

Опис потребних знања и вештина за добијање оцене из физике:

Оцена одличан (5) · Ученик самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; · Бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података · Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија; · Доприноси групном раду продукцијом идеја, уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака; · Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. · Ученик репродукује градиво, разуме, надограђује стечена знања. · Самостално образлаже садржај и одлично познаје физичке појаве, изводи закључке на основу физичких појава које је видео или замислио, корелише стечена знања са садржајима других предмета. · Може преносити своја знања другима.

Оцена врло добар (4) · Логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; · Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; · Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и

коришћење информационих технологија; · Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. · У стању је да надогради стечена знања. Садржај образлаже самостално, користи задате примере и самостално решава проблеме и задатке. Познаје физичке ознаке, ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању најтежих задатака. · Приликом израде рачунских задатака сналази се и решава и задатке који су сасвим нови, уз повезивање свих стечених знања из свих школских предмета, коришћењем већ виђених и решених задатака.

Оцена добар (3) · Разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; · Разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму; · Уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, практично, и др.), укључујући коришћење информационих технологија; · Самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине; · Показује слабију заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. · Ученик репродукује и разуме основне физичке појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени. · Садржај може образложити користећи задате примере, али уз интервенцију наставника. · Познаје основне физичке формуле и уме да реши рачунске задатке који су слични задацима рађеним на редовној настави. · Греши приликом самосталног решавања сложених проблема или задатака. · Повезује податке приказане графицима, сликама или таблицама и интерпретира их самостално. · Јасно излаже садржаје али је нејасан у аргументацији.

Оцена довољан (2) · Познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума; · Усвојио је одговарајућу терминологију; · Примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту; · Уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија; · Уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине; · Извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја; · Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење. · Ученик репродукује и препознаје основне појмове: разуме садржај, али не зна да га примени ни образложи на непознатим задацима. · Познаје основне физичке формуле, али често греши приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака. · Препознаје податке приказане графицима, сликама или у табелама али их не може у потпуности самостално интерпретирати, већ му је потребна помоћ наставника. · Аргументује површно и несигурно па је нејасан и у излагању градива.

Оцена недовољан (1) · Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. · Ученик не препознаје основне физичке појмове, или их само може набројати. · Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ

наставника и није у стању самостално да га репродукује. · Не може самостално да решава најпростије рачунске задатке