

ПЛАН РАДА АКТИВНОСТИ „Кажи како се осећаш?“

Годишњи фонд часова: 72

Реализатор активности: ИО Међа - Биљана Роксандић, стручни сарадник - психолог

Циљ активности „Кажи како се осећаш?“: Циљеви: развој свести о себи, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења; развијање позитивних људских вредности; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БР. ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Формирање групе: Разговори и утисци	4	<p>Ученици су у стању:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да изразе и тумаче идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми; - да прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације; - да ефикасно и конструктивно учествују у свим облицима радног и друштвеног живота, поштују људска права и слободе, комуницирају асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба 	<p>Слуша, даје предлоге, разговара, игра, сарађује у групи или екипи. Слуша, гледа, опажа, концентрише се на битне ствари. Поштује правила понашања, сарађује у групи или екипи и поштује друге. Памти.</p>	<p>Креира час, осмишљава наставна средства за извођење активности, прати активности ученика, процењује, тумачи резултате, повезује са ранијим знањима.</p>	<p>Монолошки; дијалошки; тимски рад креативне методе, практиковање, процењивање, експериментисање</p>
Препознавање и именоване осећања	24				
Емоционална регулација	22				
Конструктивно решавање конфликта	22				

ПЛАН РАДА АКТИВНОСТИ „Креативна учионица“

Годишњи фонд часова: 72

Реализатор активности: ИО Хетин - Биљана Роксандић, стручни сарадник - психолог

Циљ активности „ Креативна учионица“: неговање и подстицање креативности и предузетничког духа код ученика са акцентом на изради практичних радова

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БР. ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Формирање групе: Разговори и утисци	4	Ученици су у стању:			
Прављење плана за сваки пројекат у оквиру ове активности	16	- раде ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице; - остварују идеје, планирају и управљају пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;	Слуша, даје предлоге и идеје, разговара, игра, сарађује у групи или екипи. Слуша, гледа, опажа, концентрише се на битне ствари.	Креира час, осмишљава наставна средства за извођење активности, прати активности ученика, процењује, тумачи резултате, повезује са ранијим знањима.	Монолошки; дијалогски; тимски рад креативне методе, практиковање, процењивање, експериментисање
Реализација појединачних пројеката тематски по годишњим добима или поводом интернационалних празника	36	- покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност и имају предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;	Прави разне предмете. Поштује правила понашања, сарађује у групи или екипи и поштује друге. Памти.		
Евалуација урађеног, дискусије о практичној вредности и наученом током израде појединачних пројеката	16	- остварују идеје, планирају и управљају пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;			

ПЛАН РАДА АКТИВНОСТИ „Сигурно и безбедно тинејџ доба“

Годишњи фонд часова: 72

Реализатор активности: ИО Међа - Биљана Роксандић, стручни сарадник - психолог

Циљ активности „Сигурно и безбедно тинејџ доба“: Циљеви: развој свести о себи, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења; развијање позитивних људских вредности; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БР. ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Формирање групе: Разговори и утисци	4	Ученици су у стању: - развију ненасилно понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;	Слуша, даје предлоге, разговара, игра, сарађује у групи или екипи. Слуша, гледа, опажа, концентрише се на битне ствари. Поштује правила понашања, сарађује у групи или екипи и поштује друге. Памти.	Креира час, осмишљава наставна средства за извођење активности, прати активности ученика, процењује, тумачи резултате, повезује са ранијим знањима.	Монолошки; дијалошки; тимски рад креативне методе, практиковање, процењивање, експериментисање
Препознавање и именоване осећања	16	- да прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације;			
Емоционална регулација	20	- да ефикасно и конструктивно учествују у свим облицима радног и друштвеног живота, поштују људска права и слободе, комуницирају асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;			
Конструктивно решавање конфликта и развијање асертивности	20	- поуздано, критички и одговорно према себи и другима користе дигиталне технологије;			
Информисање о различитим врстама насиља и развијање превентивних понашања ради спречавања истог	12	- одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима.			

ПЛАН РАДА АКТИВНОСТИ „ Од креативне идеје до практичних решења“

Годишњи фонд часова: 72

Реализатор активности: ИО Међа - Биљана Роксандић, стручни сарадник - психолог

Циљ активности „Од креативне идеје до практичних решења“: неговање и подстицање креативности и предузетничког духа код ученика са акцентом на практичним радовима уз учење начина промовисања истих употребом дигиталних технологија

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БР. ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Формирање групе: Разговори и утисци	4	<p>Ученици су у стању:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раде ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице; - остварују идеје, планирају и управљају пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности; - покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност и имају предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха; - остварују идеје, планирају и управљају пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности; 	<p>Слуша, даје предлоге и идеје, разговара, игра, сарађује у групи или екипи. Слуша, гледа, опажа, концентрише се на битне ствари. Прави разне предмете и користи дигиталне технологије. Поштује правила понашања, сарађује у групи или екипи и поштује друге. Памти.</p>	<p>Креира час, осмишљава наставна средства за извођење активности, прати активности ученика, процењује, тумачи резултате, повезује са ранијим знањима.</p>	<p>Монолошки; дијалошки; тимски рад креативне методе, практиковање, процењивање, експериментисање</p>
Прављење плана за сваки пројекат у оквиру ове активности	16				
Реализација појединачних пројеката тематски по годишњим добима или поводом интернационалних празника	24				
Промоција производа употребом дигиталних технологија	16				
Евалуација урађеног, дискусије о практичној вредности и наученом током израде појединачних пројеката.	12				

ПЛАН РАДА АКТИВНОСТИ „Дефиле спортова“

Годишњи фонд часова: 72

Реализатор активности: ИО Међа - Милош Становић, наставник физичког васпитања

Циља ктивности „Дефиле спортова“: Циљеви: Основни циљ је да дете кроз развојну гимнастику стекне навику да се од малих ногу бави спортским активностима, да развијају своју мишићну снагу и формирају здраво и јако тело.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БР. ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Упознавање са планом и програмом рада, формирање грапа	4	<p>Ученици су у стању:</p> <p>*Изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама;</p> <p>*Примењује вежбе које подстичу раст и развој и правилно држање тела;</p> <p>*Користи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности;</p> <p>*Усвајио знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања;</p> <p>*Навија фер, чува себе и друге;</p> <p>*Разуме сврху и значај вежбања;</p> <p>*Доводи у везу физичко вежбање и здравље;</p>	<p>Слуша, даје предлоге, разговара, игра, сарађује у групи или екипи.</p> <p>Слуша, гледа, опажа, концентрише се на битне ствари.</p> <p>Поштује правила понашања, сарађује у групи или екипи и поштује друге.</p> <p>Памти.</p>	<p>Креира час, осмишљава наставна средства за извођење активности, Прати активности ученика, процењује, тумачи резултате, повезује са ранијим знањима.</p>	<p>Монолошки; дијалогски; тимскирад практиковање, процењивање, експериментисање</p>
Упознавање са основама спортских кретања и гимнастичких вежби који ће бити реализовани	20				
Реализација разних облика кретања, вежбе на справама и тлу	22				
Примена стеченог знања и спортских вештина кроз организовање полигона	26				

ПЛАН РАДА АКТИВНОСТИ „Спретно дете, срећно дете“

Годишњи фонд часова: 72

Реализатор активности: ИО Међа - Милош Становић, наставник физичког васпитања

Циља ктивности „“: Циљеви: Основни циљ је да дете кроз развојну гимнастику стекне навику да се од малих ногу бави спортским активностима, да развијају своју мишићну снагу и формирају здраво и јако тело.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БР. ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Упознавање са планом и програмом рада, формирање грапа	4	Ученици су у стању: *Изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама;	Слуша, даје предлоге, разговара, игра, сарађује у групи или екипи. Слуша, гледа, опажа, концентрише се на битне ствари. Поштује правила понашања, сарађује у групи или екипи и поштује друге. Памти.	Креира час, осмишљава наставна средства за извођење активности, Прати активности ученика, процењује, тумачи резултате, повезује са ранијим знањима.	Монолошки; дијалошки; тимскирад практиковање, процењивање, експериментисање
Упознавање са основама спортова који ће бити реализовани	20	*Примењује вежбе које подстичу раст и развој и правилно држање тела;			
Реализација спортпова: оријентиринг, бициклизам, возња ролера, стони тенис, пикадо, бадминтон...	22	*Користи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности; *Усвајио знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања;			
Примена стеченог знања и спортских вештина кроз организовање турнира и такмичења	26	*Навија фер, чува себе и друге; *Разуме сврху и значај вежбања; *Доводи у везу физичко вежбање и здравље;			

ПЛАН РАДА АКТИВНОСТИ „Школица игре и спорта“

Годишњи фонд часова: 36

Реализатор активности: ИО Међа - Милош Становић, наставник физичког васпитања

Циља ктивности „Школица игре и спорта”: Циљеви: Спровођење различитих врста кретања, вежбе за развијање координације, игре у природи, елементарне игре, такмичарске игре, полигон.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БР. ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Упознавање са планом и програмом рада, формирање група	4	<p>Ученици су у стању:</p> <p>*Изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама;</p> <p>*Примењује вежбе које подстичу раст и развој и правилно држање тела;</p> <p>*Користи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности;</p> <p>*Усвајало знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања;</p> <p>*Навија фер, чува себе и друге;</p> <p>*Разуме сврху и значај вежбања;</p> <p>*Доводи у везу физичко вежбање и здравље;</p>	<p>Слуша, даје предлоге, разговара, игра, сарађује у групи или екипи.</p> <p>Слуша, гледа, опажа, концентрише се на битне ствари.</p> <p>Поштује правила понашања, сарађује у групи или екипи и поштује друге.</p> <p>Памти.</p>	<p>Креира час, осмишљава наставна средства за извођење активности, Прати активности ученика, процењује, тумачи резултате, повезује са ранијим знањима.</p>	<p>Монолошки; дијалогски; тимскирад практиковање, процењивање, експериментисање</p>
Упознавање са основама кретања и спортских игара које ће бити реализоване	10				
Реализација разних облика кретања, вежби и спортских игара	11				
Примена стеченог знања и спортских вештина кроз организовање такмичења и полигона	11				

ПЛАН РАДА АКТИВНОСТИ „ Клуб читалаца “

Годишњи фонд часова: 72

Реализатор активности: 36 часова: ИО Хетин -Тања Мичета, професор разредне наставе

36 часова: ИО Међа – Биљана Станковић, професор разредне наставе

Циљактивности „Клуб читалаца“: наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика, на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БР. ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Формирање групе: Разговори и утисци	1	Ученици су у стању: - Ради ефикасно као члан тима и групе.	Слуша, даје предлоге, разговара, сарађује у групи. Слуша, гледа, опажа, концентрише се на битне ствари. Поштује правил апонашања, сарађује у групи и поштуједруге. Памти.	Креира час, осмишљав наставна средства за извођење активности, Прати активности ученика, процењује, тумачи резултате, повезује са ранијим знањима.	Монолошки; дијалогски; тимскирад креативнеметоде, практиковање, процењивање, експериментисање
Мој дневник читања	2	- активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;			
Мој омиљена књига	6	- одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;			
у библиотеци	2	- гласно чита, правилно и са разумевањем;			
Бајке	6	- именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;			
Басне	6	- уочава основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);			
Песме	6	- разуме идеје књижевног дела;			
Стрип	6	- уочава поређење у књижевном делу и разуме његову улогу;			
Евалуација и изложба радова	1				

ПЛАН РАДА АКТИВНОСТИ „Школа 21. века“

Годишњи фонд часова: 72

Реализатор активности: ИО Хетин - Биљана Роксандић, стручни сарадник - психолог

Циљ активности „Школа 21. века“: Циљеви: развој дигиталних знања која ће бити од користи ученицима током даљег школовања, као и живота уопште.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БР. ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Формирање групе: Разговори и утисци	4	Ученици су у стању: - да изразе и тумаче идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми; - да прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације; - да ефикасно и конструктивно учествују у свим облицима радног и друштвеног живота, поштују људска права и слободе, комуницирају асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба	Слуша, даје предлоге, разговара, игра, сарађује у групи или екипи. Слуша, гледа, опажа, концентрише се на битне ствари. Поштује правила понашања, сарађује у групи или екипи и поштује друге. Памти.	Креира час, осмишљава наставна средства за извођење активности, прати активности ученика, процењује, тумачи резултате, повезује са ранијим знањима.	Монолошки; дијалогски; тимски рад креативне методе, практиковање, процењивање, експериментисање
Упознавање ученика са основама рачунарства	8				
Обрада текста и прављење табела	14				
Прављење презентација	14				
Безбедност на интернету	16				
Претраживање интернета	16				

ПЛАН РАДА АКТИВНОСТИ „Маштам и стварам“

Годишњи фонд часова: 36

Реализатори активности: ИО Хетин - Јелена Ивановић и Тања Мичета, професори разредне наставе

Циљ активности „Маштам и стварам ”: Формирање позитивног става према очувању културног идентитета. Спремно прихвата промене и иницијатор је ка остваривању циљева и постизању успеха. Подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог предмета.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БР. ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Формирање групе: Разговори и утисци	1	Ученици су у стању: - Ради ефикасно као члан тима и групе.			
Цртање	6	- Зна да цртежом у низу прикаже садржај приче везане за лични доживљај			
Сликарство	6	- дискутује о различитим решењима задатка.	Слуша, даје предлоге, разговара, сарађује у групи.	Креира час, осмишљава наставна средства за извођење активности,	Монолошки; дијалошки; тимскирад
Вајање	6	- предложи неколико идејних решења за ликовно преобликовање материјала	Слуша, гледа, опажа, концентрише се на битне ствари.	Прати активности ученика, процењује, тумачи резултате, повезује са ранијим знањима.	креативне методе, практиковање, процењивање, експериментисање
Просторно обликовање	6	- усвоји основне појмове везане за цртање и биће устању да црта на различитим подлогама и форматима папира користећи материјал и прибор у складу са инструкцијама.	Поштује правил апонашања, сарађује у групи и поштује друге. Памти.		
Графика	6				
Савремена визуелна комуникација	4				
Евалуација и изложба радова	1	- да обликује тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком;			

ПЛАН РАДА АКТИВНОСТИ „Лопта мој избор“

Годишњи фонд часова: 72

Реализатор активности: ИО Хетин - Милош Становић, наставник физичког васпитања

Циља ктивности „Лопта мој избор“: Циљеви: Због специфичности средине у којој живе и немогућности бављења неким спортом одлучили смо се за ову активност кроз коју би са децом утицали на развијање љубави према спорту и истовремено повећали физичку активност деце (увежбавање и усавршавање елемената одбојке, фудбала и кошарке, стоног тениса).

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БР. ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Упознавање са планом и програмом рада, формирање грапа	4	Ученици су у стању: *Изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама;			
Упознавање са основама спортова који ће бити реализовани	20	*Примењује вежбе које подстичу раст и развој и правилно држање тела;	Слуша, даје предлоге, разговара, игра, сарађује у групи или екипи.	Креира час, осмишљава наставна средства за извођење активности,	Монолошки; дијалошки; тимскирад практиковање, процењивање, експериментисање
Реализација спортнова: фудбал, кошарка, рукомет...	22	*Користи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности; *Усвајио знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања;	Слуша, гледа, опажа, концентрише се на битне ствари. Поштује правила понашања, сарађује у групи или екипи и поштује друге. Памти.	Прати активности ученика, процењује, тумачи резултате, повезује са ранијим знањима.	
Примена стеченог знања и спортских вештина кроз организовање турнира и такмичења	26	*Навија фер, чува себе и друге; *Разуме сврху и значај вежбања; *Доводи у везу физичко вежбање и здравље;			

ПЛАН РАДА АКТИВНОСТИ „Зелена патрола“

Годишњи фонд часова: 36

Реализатор активности: ИО Међа - Милош Становић, наставник физичког васпитања

Циљ активности „Зелена патрола“: Уређење делова школског дворишта, брига о посађеним биљкама и уживање у школском простору и околини.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БР. ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Формирање групе: Разговори и утисци	4	Ученици су стању:			
Прављење плана за сваки пројекат у оквиру ове активности	8	- раде ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице; - остварују идеје, планирају и управљају пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;	Слуша, даје предлоге и идеје, разговара, сарађује у групи или екипи. Слуша, гледа, опажа, концентрише се на битне ствари. Поштује правила понашања, сарађује у групи или екипи и поштује друге. Памти.	Креира час, осмишљава наставна средства за извођење активности, прати активности ученика, процењује, тумачи резултате, повезује са ранијим знањима.	Монолошки; дијалогски; тимски рад креативне методе, практиковање, процењивање, експериментисање
Реализација појединачних пројеката и развијање еколоске свести	10	- покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност и имају предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;			
Организовање радних акција, уређење школског дворишта и брига о биљкама	10	- остварују идеје, планирају и управљају пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;			

ПЛАН РАДА АКТИВНОСТИ „Зелена патрола“

Годишњи фонд часова: 36

Реализатор активности: ИО Хетин - Јелена Ивановић, професори разредне наставе

Циљ активности „Зелена патрола“: Посматрање и истраживање непосредне околине, развијање радозналости и истраживачких способности. Уочавање, праћење и описивање промена у природи. Откривање и посматрање биљака у непосредној околини, стицање знања о везама у природи.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БР. ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА		
			АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Формирање групе: Разговори и утисци	1	Ученици су у стању:			
Еколошка заклетва	2	- Ради ефикасно као члан тима и групе.			
Животна средина	8	- не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа.	Слуша, даје предлоге, разговара, сарађује у групи.	Креира час, осмишљава наставна средства за извођење активности,	Монолошки; дијалогски; тимскирад
Загађење животне средине	4	- наведе изворе загађивања животне средине анализира врсте загађивања свог непосредног окружења процени последице загађивања животне средине	Слуша, гледа, опажа, концентрише се на битне ствари. Поштује правила понашања, сарађује у групи и поштује друге. Памти.	Прати активности ученика, процењује, тумачи резултате, повезује са ранијим знањима.	креативне методе, практиковање, процењивање, експериментисање
Заштита животне средине	4				
Рециклажа	6				
Од семена до плода	10	- процени значај употребе биоразградиве амбалаже објасни начине и значај одлагања отпада			
Евалуација и изложба радова	1				