



Број: 439/2020
Датум: 25.3.2020. године

Извештај о спроведеној анкети о ставовима и мотивацији ученика током учења на даљину

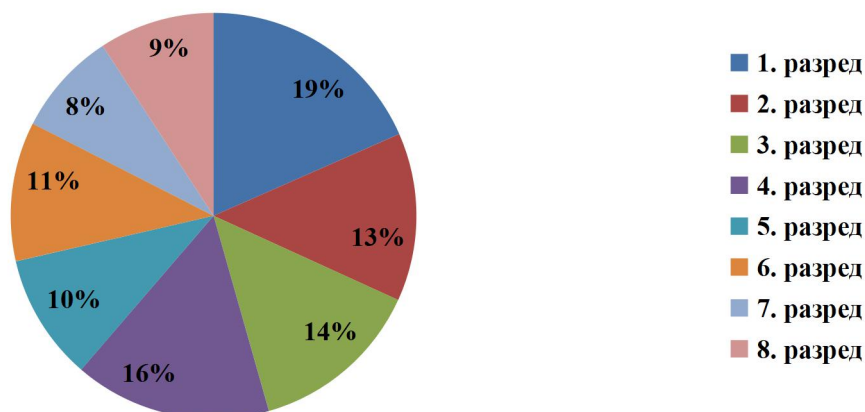
Анкета о ставовима и мотивацији ученика током учења на даљину је спроведена путем гугл упитника, чији линк је стручни сарадник проследила одељењским старешинама које су након тога исти проследили ученицима путем дигиталних платформи које тренутно користе за комуникацију и рад са ученицима. Упитник је прослеђен ученицима 23.3.2020. године, а прикупљање података је завршено 25.3.2020. године. Ученицима првог циклуса основног образовања и васпитања родитељи су помогли при попуњавању упитника.

Упитник је попунило 217 ученика, што је 67% од укупног броја ученика 324, те се може закључити да је узорак репрезентативан.

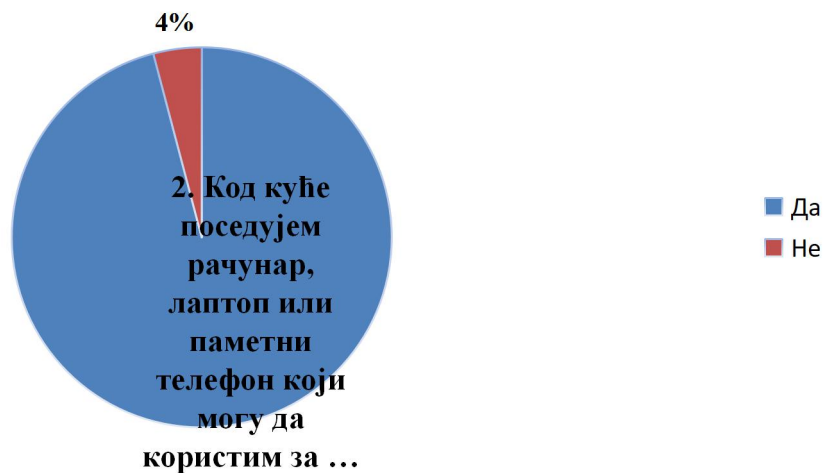
Упитник је садржао 8 питања од којих је прво било да се ученици изјасне који су разред и оно је служило да имамо евиденцију о томе каква је старосна структура ученика који су попунили анкету. Анкету је попунило 61,3% ученика првог циклуса образовања и 38,7% ученика другог циклуса образовања. Овакав однос броја ученика који су попунили упитник нам може указивати на то да су родитељи ученика првог циклуса образовања утицали на већи број попуњених упитника, док је број ученика другог циклуса мањи, али ипак довољан да се из овог узорка могу донети валидни закључци о ставовима и мотивацији ученика током учења на даљину.

Структура одговора на наредна питања ће бити приказана и графички.

1. Разред који похађам:

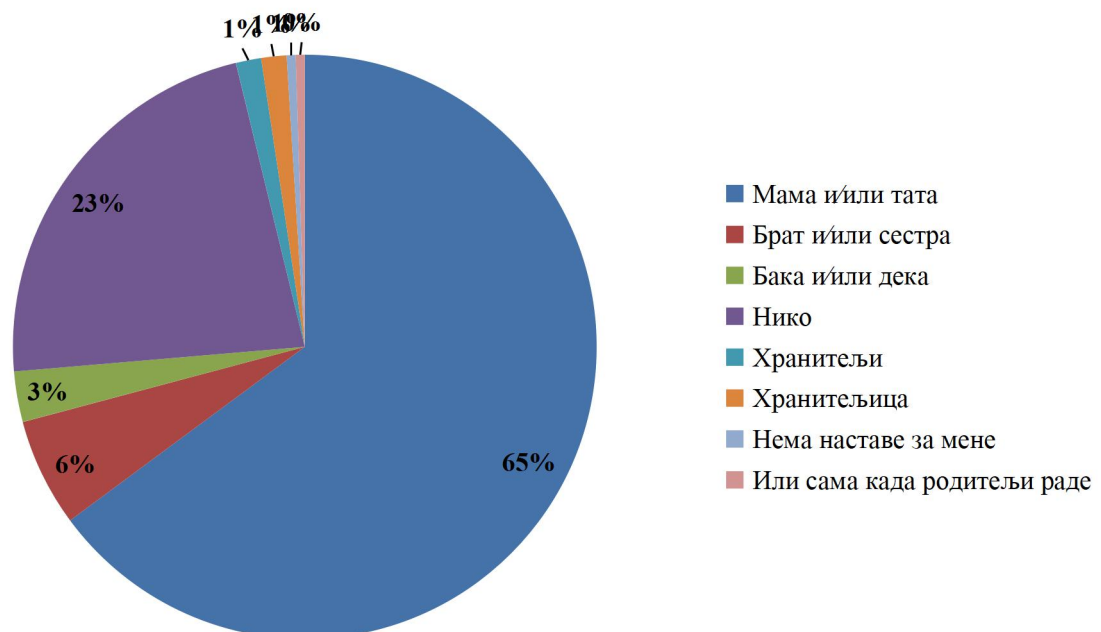


2. Код куће поседујем рачунар, лаптоп или паметни телефон који могу да користим за учење на даљину?



Овај висок проценат нам указује на то да већина ученика поседује код куће рачунар, лаптоп или паметни телефон који могу да користе за учење на даљину, а само 4,1% је одговорило да не поседује. Ове негативне одговоре треба узети са резервом, јер уколико су ученици имали могућност да покрену гугл упитник, значи да им је доступан неки од наведених уређаја, али вероватно ученик нема посебно свој уређај, већ га дели са осталим члановима породице.

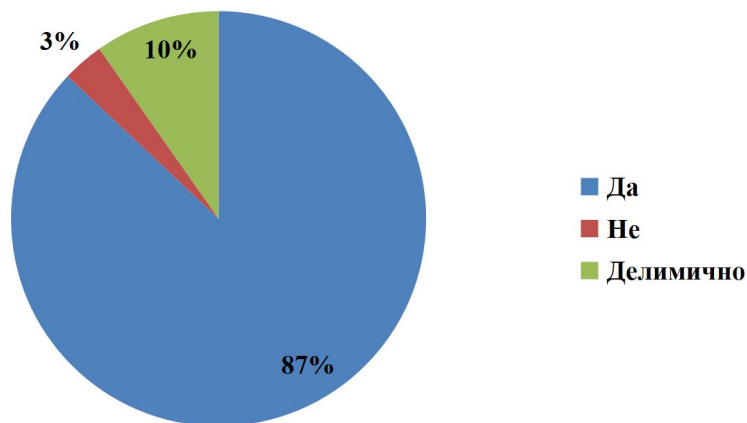
3. У учењу на даљину ми помаже:



На основу ових одговора може се донети закључак да ученици најчешће уче уз помоћ родитеља или хранитеља, што нас води до закључка да је већина родитеља (хранитеља) пружа помоћ својој деци у учењу на даљину, а тиме имају и већи надзор над њиховим учењем. Резултат се делимично може тумачити и чињеницом да је већи део ученика (61%) који су попунили упитник, ученици првог циклуса образовања.

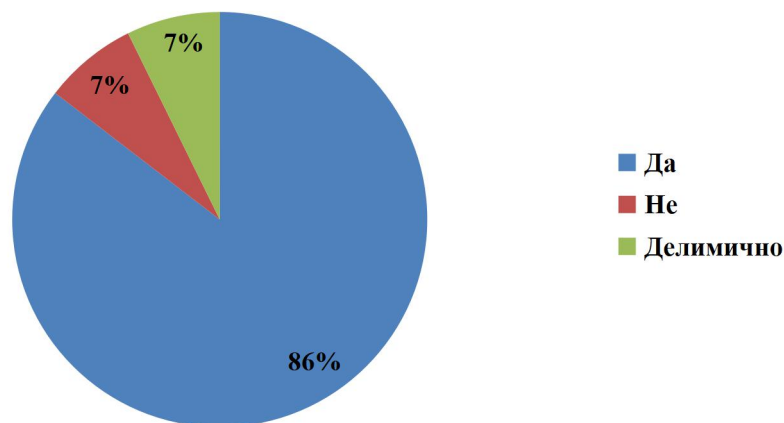
Велики број ученика се изјашњава да учи без ичије помоћи (23%), а претпоставља се да су овакав одговор дали ученици другог циклуса образовања, највише седмаци и осмаци. 9% ученика се изјаснило да им у учењу помажу брат или сестра и бака или дека, вероватно у породицама где су родитељи запослени, а немају могућност да раде од куће.

4. Наставници ми дају одговор на сва моја питања у вези са учењем на даљину?



Највећи проценат ученика, чак 87% њих се изјашњава да им наставници дају одговор на сва њихова питања у вези са учењем на даљину, док још 10% ученика каже да делимично добијају одговоре. Само 3% ученика се изјашњава да не добија одговоре на питања у вези са учењем на даљину. Ове проценти нам указују на то да наставници већином дају одговоре на сва питања ученика, а овај проценат ученика који није задовољан начином комуникације са наставницима се може тумачити као последица уходавања наставника у овај начин рада, те се може очекивати да ће се успоставити адекватна и правремена комуникација и са овим ученицима који тренутно нису задовољни истом.

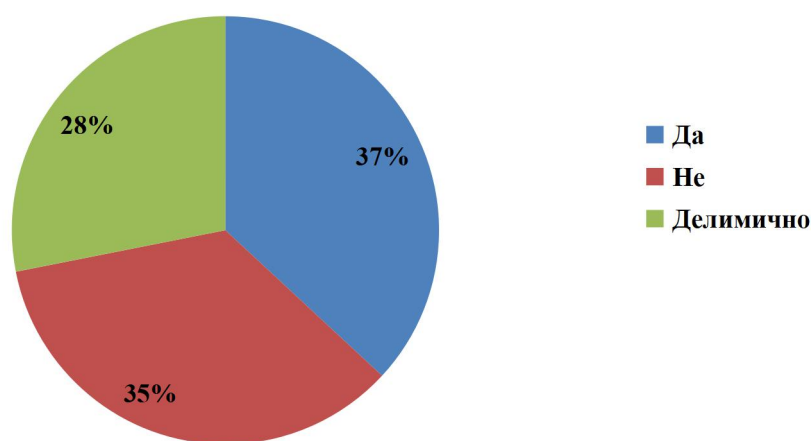
5. Сваки дан имам вољу да пратим часове на ТВ-у.



Висок проценат ученика (86%) се изјаснио да има вољу да сваки дан прати часове на ТВ-у, а још додатних 7% се изјаснило да делимично има вољу за истим.

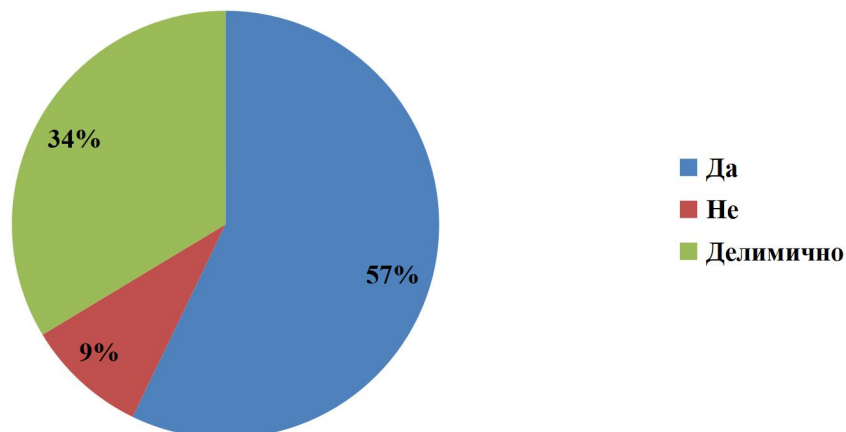
Овакав резултат нам указује на то да постоји висока мотивисаност ученика да прате часове на преко телевизије, што ће сигурно допринети вишем нивоу усвајања нових знања, него да је овај проценат ученика мањи. 7% ученика се изјаснило да нема вољу да прати часове на ТВ-у што нам је показатељ да је потребно додатно радити са ученицима на мотивацији, што је већ у плану рада стручних сарадника, а након анализе овог Извештаја одељењске старешине и предметни наставници предложиће мере које морамо предузети у циљу перманентног мотивисања ученика и сачинити План мера за мотивацију ученика за учење на даљину.

6. Мислим да имам превише обавеза око школе од кад је почело учење на даљину.



На тврдњу „Мислим да имам превише обавеза око школе од кад је почело учење на даљину“ приближно исти проценат ученика је одговорио са Да (37%) и Не (35%). Велики проценат ученика је одговорио са Делимично (28%). Ови резултати нам говоре да доста ученика мисли да тренутно има превише обавеза, али се ови резултати морају тумачити у складу са тим да је ово анкета вршена након прве недеље учења на даљину, па су ученици били заузети и око самог успостављања комуникације са свим наставницима, као и око прилагођавања на овај начин учења, те се може очекивати да ће овај проценат ученика који мисле да имају превише обавеза око учења, у будуће бити доста мањи. Томе у прилог иде и чињеница да директор школе континуирано шаље упутства свим наставницима да воде рачуна о томе да ученици не буду преоптерећени обавезама око школе.

7. Сваки дан имам вољу да урадим све задатке које ми наставници задају.



Релативно висок проценат ученика (57%) се изјаснило да има вољу да уради све задатке које му наставници задају, док је 34% ученика рекло да делимично има вољу, а доста нижи проценат ученика (9%) се изјаснило да нема вољу да уради све задатке које му наставници задају. Овај резултат треба тумачити у складу са претходном тврдњом где се види да одређени проценат ученика сматра да има превише обавеза око учења на даљину, те се може претпоставити да су баш ти ученици одговорили да немају воље да редовно раде све задатке које им наставници задају. Такође, овај резултат треба посматрати заједнички са изјашњавањем високог процента ученика да имају воље свакодневно да прате наставу преко телевизије, што нас може довести до претпоставке да је ученицима лакше и да им је потребно мање залагања око праћења часова преко телевизије. Може се претпоставити да је овај начин наставе ученицима и занимљивији јер до сад нису никад имали прилику да часове прате на такав начин. Исто је опет потребно нагласити да је испитивање вршено након прве недеље наставе на даљину, те се може претпоставити да ће наставници у наредном периоду ускладити начин рада са ученицима, односно њиховим могућностима и преференцијама.

На крају овог гугл упитника је дата могућност да ученици напишу, уколико имају, неки предлог и/или идеју на који начин би учење на даљину могло да се побољша. 44 ученика од укупних 217, колико је попунило овај упитник, је дало своје предлоге.

- Највише ученика је рекло да нема нове предлоге и да су задовољни како се за сада одвија настава на даљину.
- Након тога ученици су изнели своје проблеме током праћења часова преко телевизије, што се највише односи на то да не могу да стигну све да препишу, односно да наставници брзо причају, као и да се слова на слајдовима слабо виде. **У вези са овим, одељењске старешине би требало да посаветују ученике да уколико не могу да стигну све да препишу, да, ако им то техничке могућности дозвољавају, паузирају програм док не препишу одређени део текста са слајдова, или да додатно погледају часове на РТС Планети и РТС Панон, где такође могу да паузирају видео записе часова, када им је то потребно.**
- Ученици су се такође жалили што немају распоред часова (као у школи), иако су путем фејсбук странице и сајта школе обавештени о терминима одржавања наставе за српски и за мађарски наставни језик на ТВ програмима и РТС Планети и упућени на сајт Министарства просвете, **те би требало ученицима**

поново дати упутства где благовремено могу видети распоред часова унапред. Један део ученика је дао предлог у вези са временом када се приказују часови (преподне или послеподне), **те би ученицима требало скренути пажњу да је распоред часова исти за све њихове вршњаке у целој држави, те да се он не може произвољно мењати од школе до школе.**

- Неки од родитеља који су попунили упитник уместо своје деце, претпоставља се, **родитељи ученика првог циклуса образовања, тражили су разумевање наставника у вези са тим што они немају довољно времена да у току целог дана испрате учење на даљину, због посла, а посебно у породицама где има више деце и где родитељи и поред ванредне ситуације у земљи имају радну обавезу.**

Закључак:

У складу са свим претходно наведеним, може се закључити да је већина ученика технички довољно опремљена за учење на даљину, као и да је већина ученика мотивисана за исто. Велики број родитеља помаже својој деци током процеса учења, али би **наставницима требало додатно скренути пажњу да воде рачуна о распореду часова и преоптерећености ученика**, да би ученици били **мотивисани** да овакав вид учења испрате **до краја ванредног стања у нашој држави**, као и да се током задавања додатних обавезе ученицима води рачуна о могућностима родитеља да испрате цео процес учења. Такође, за тумачење резултата ове анкете, као и за тумачење залагања ученика током учења на даљину, потребно је водити рачуна о томе да су и ученици свесни, у складу са својим нивоом интелектуалног развоја, ванредног стања, и потенцијалне опасности по њихово здравље и здравље својих ближњих, **те је потребно количину обавеза датих ученицима ускладити са тренутном ситуацијом**, а све у складу очувања целокупног менталног здравља ученика и најбољег интереса деце.

Психолог школе
Биљана Роксандић